



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики
Пак Н.И. Пак Н.И.
25 августа 2017 г.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: д.с.н. Пацула А.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.	<i>Пак Н.И.</i>	25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Религиоведение» входит в состав дисциплин по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Религиоведение» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен», «Национальные и мировые религии Востока» и «Христианство».

Цель изучения дисциплины «Религиоведение» - дать научную информацию о религии, сформировать понимание принципов религиозного мировоззрения, показать представления об устройстве мира и месте в нем человека, существующие в различных религиозных учениях.

Задачи дисциплины:

- соблюдение принципа мировоззренческого нейтралитета;
- знакомство с основными вероучениями и культурами, придающими каждой религии ее специфические особенности;
- формирование умения видеть переплетение религии с другими духовными явлениями;
- выработка навыка использования знаний о религии для лучшего понимания философии, морали, искусства, политики, права;
- использование знаний о религии для усвоения этических ценностей общества;
- применение знаний о религии в качестве основы формирования нравственных ценностей;
- помощь в овладении приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам религиозного мировоззрения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Религиоведение» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Знать:

- историю мировых религий и их основные постулаты;

Уметь:

- формулировать проблемы религиозного мировоззрения, излагать изученный материал, обсуждать поставленные вопросы мировоззренческого содержания по проблемам религиоведения;

Владеть:

- понятийным аппаратом, основными терминами религиоведения.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «История»;

2. «Социология»;
3. «Культурология».

Согласно учебному плану дисциплина «Религиоведение» изучается на 5 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	28
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)	16	16
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	116
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен	1	Религиоведение как наука	ОК-1
		2	Понятие и сущность религии	
		3	Структура и функции религии	
		4	Происхождение и классификация религий	
2	Национальные и мировые религии Востока	5	Национальные религии Востока	ОК-1
		6	Буддизм	
		7	Ислам	
3	Христианство	8	Происхождение и сущность христианства	ОК-1
		9	Православие	
		10	Католицизм. Протестантизм	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Религиоведение как наука	14,4	1	-	-	1	12,4
2	Понятие и сущность религии	14,4	1	-	-	1	12,4
3	Структура и функции религии	14,4	1	-	-	1	12,4
4	Происхождение и классификация религий	14,4	1	-	-	1	12,4

5	Национальные религии Востока	14,4	1	-	-	2	11,4
6	Буддизм	14,4	1	-	-	2	11,4
7	Ислам	14,4	1	-	-	2	11,4
8	Происхождение и сущность христианства	14,4	1	-	-	2	11,4
9	Православие	14,4	2	-	-	2	10,4
10	Католицизм. Протестантизм	14,4	2	-	-	2	10,4
Итого:		144	12	-	-	16	116

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Религиоведение как наука
2. Понятие и сущность религии
3. Структура и функции религии
4. Происхождение и классификация религий
5. Национальные религии Востока
6. Буддизм
7. Ислам
8. Происхождение и сущность христианства
9. Православие.
10. Католицизм. Протестантизм

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Сущность религии.
2. Различные подходы к объяснению религии.
3. Сущность и предпосылки возникновения атеизма как типа мировоззрения.
4. Исторические формы (этапы) атеизма.
5. Предмет и структура религиоведения.
6. Основные элементы религии.
7. Особенности религиозной веры и религиозных чувств.
8. Классификация религий.
9. Сущность и структура религиозного культа.
10. Функции религии.
11. Основные религиозные организации.
12. Как и почему менялась роль религии в обществе?
13. Что такое религиозная культура?
14. Ранние формы религии.
15. Что меняется в религиозных верованиях в связи с возникновением классового общества и государства?
16. Особенности религии Древнего Египта.
17. Различия этического и магического типа религий.
18. Демонология Древнего Вавилона.
19. Особенности вероучения зороастризма.
20. Зооморфные и антропоморфные боги Древнего мира.
21. Политеистические религии.
22. Идеинные предпосылки и социальные условия возникновения религий Индии и Китая.
23. Индуизм: особенности вероучения и основные направления.
24. Особенности вероучения даосизма.
25. Особенности вероучения джайнизма.
26. Что такое конфуцианство?
27. Особенности синтоизма как национально-государственной религии.
28. Монотеистические религии.
29. Мировые религии: сущность и причины появления.
30. Иудаизм как религиозная система
31. Основные направления в христианстве: исторические условия их появления, особенности их вероучений и культов.
32. Православие: особенности вероучения и культа.
33. Церковный раскол XVII в. Старообрядчество.
34. Современное русское православие.
35. Католицизм: особенности вероучения и культа.
36. Униатская церковь.
37. Протестантизм: возникновение, особенности вероучения и культа.
38. Особенности вероучения ислама.
39. Основные обязанности мусульман согласно «столпам веры» в исламе.
40. Буддизм как религия и философия.
41. Различные направления в буддизме.
42. Ареал распространения основных религий в современном мире.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Религиоведение как отрасль знания и учебная дисциплина содержит ряд разделов, основными из которых являются:

философия религии

социология религии

психология религии

история религии

религиозная педагогика

онтология религии

Задание 2

Слово «религия» в переводе с латинского языка означает:

набожность

строгость

потребность

таинственность

Задание 3

Структура религии включает в себя:

религиозное сознание

религиозную деятельность

религиозную организацию

религиозные конфессии

религиозные культы

Задание 4

Вера в существование душ:

анимизм

атеизм

тотемизм

религия

Задание 5

Основа психической жизни, чистый субъект («я»), который ни при каких обстоятельствах не может быть объектом, в индийской религиозно-философской традиции называется

_____.

Ответ: **атман.**

Задание 6

Соответствие между понятием и определением:

Типитака	Священная книга буддизма
сангха	Община нищенствующих монахов, сообщество носителей Закона, которые из поколения в поколение следуют путем Будды
нирвана	Состояние отсутствия страданий, сущность которого — отсутствие желаний, страстей, уход от мира, полный покой, абсолютная непроницаемость для желаний и страстей
дхарма	Закон, открытый Буддой, который является смысловым ядром Вселенной, в соответствии с которым происходят все процессы вне и внутри человеческих судеб

Задание 7

Священный месяц, когда взрослые мусульмане обязаны в светлое время суток воздерживаться от пищи и питья, вдыхания табачного дыма, употребления благовоний и духов, плотских отношений и т.д.,- _____.

Ответ: **Рамадан, рамадан.**

Задание 8

Год разделения единой христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную):

- 1054 г.
- 1024 г.
- 1045 г.
- 1042 г.

Задание 9

Соответствие между понятием и определением

белое духовенство	Приходское духовенство, непосредственно связанное с общинами мирян
черное духовенство	Духовенство, которое обязано сочетать священнические обязанности с принятием монашеских обетов: безбрачия, строгого послушания, отречения от мира, отказа от собственности
архиереи	Высшие чины духовенства, которые всегда избираются из черного духовенства
игумен	Настоятель монастыря, глава монастырской общины

Задание 10

Иерархия католической церкви снизу доверху:

1. приход
2. деканат
3. диоцез
4. митрополия (архиепископство)

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения : учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - СПб : СпецЛит, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-299-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029>;
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335>;
3. Павловский, В.П. Религиоведение : учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>;
2. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 2. Гносеология религии. - 554 с. - ISBN 978-5-7996-0751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>;
3. Элбакян, Е.С. Религиоведение : словарь / Е.С. Элбакян. - М. : Академический проект, 2007. - 640 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0853-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210849>;
4. Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде ; пер. Н.Б. Абалакова, С.Г. Балашова, Н.Н. Кулакова, А.А.

Старостина. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2014. - 496 с. - (Философские технологии: религиоведение). - ISBN 978-5-8291-1613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235831>.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн;
2. <http://www.countries.ru/library.htm>;
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
4. Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/index.php;
5. Образовательные ресурсы Интернета: Религиоведение <http://www.alleng.ru/edu/relig.htm>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Религиоведение» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Религиоведение» включает 10 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Религиоведение как наука
2. Понятие и сущность религии
3. Структура и функции религии
4. Происхождение и классификация религий
5. Национальные религии Востока
6. Буддизм
7. Ислам
8. Происхождение и сущность христианства
9. Православие
10. Католицизм. Протестантизм

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Религиоведение как наука
2. Понятие и сущность религии
3. Структура и функции религии
4. Происхождение и классификация религий
5. Национальные религии Востока
6. Буддизм
7. Ислам
8. Происхождение и сущность христианства
9. Православие
10. Католицизм. Протестантизм

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.


15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**